

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

W ZESPOLE SZKÓŁ IM. B. PRUSA W PUŁTUSKU

Przedmiotowe cele oceniania:

- ✦ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie
- ✦ udzielanie wskazówek uczniowi do samodzielnego planowania jego rozwoju
- ✦ udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
- ✦ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- ✦ dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce ucznia oraz o jego specjalnych uzdolnieniach
- ✦ umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

- ✦ testy / prace klasowe obejmujące ćwiczenia rozumienia tekstu ze słuchu, tekstu pisanego, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne oraz wypowiedź pisemną zgodnie z jednolitymi kryteriami:

% z maksymalnej liczby punktów	Stopień
98 – 100	celujący
85 – 97	bardzo dobry
70 – 84	dobry
50 – 69	dostateczny
35 – 49	dopuszczający
0 – 34	niedostateczny

- ✦ kartkówki (niezapowiedziane formy sprawdzające) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji według powyższej punktacji,

- ♣ sprawności językowe oceniane według załączonych poniżej kryteriów oceniania,
- ♣ prace domowe,
- ♣ projekty edukacyjne, przygotowanie i udział w konkursach językowych,
- ♣ praca na lekcji.

Kryteria oceny sprawności językowych:

MÓWIENIE

Stopień 6

Uczeń:

- ♣ potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną,
- ♣ jego wypowiedź jest bezbłędna pod względem struktur gramatycznych i zawiera szeroki zakres poznanych wiadomości realioznawczych,
- ♣ nawykowe reagowanie językowe na wszystkie sytuacje inspirowane i aranżowane przez nauczyciela,
- ♣ spełnia wszystkie warunki na ocenę 5.

Stopień 5

Uczeń:

- ♣ potrafi sformułować wypowiedź w całości spójną i logiczną,
- ♣ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- ♣ zawiera elementy realioznawcze,
- ♣ potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- ♣ posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Stopień 4

Uczeń:

- ♣ zazwyczaj potrafi sformułować krótką wypowiedź spójną i logiczną,
- ♣ wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,
- ♣ potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- ♣ posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych

Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Stopień 3

Uczeń:

- ♣ próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- ♣ próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację,
- ♣ czasem potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie,
- ♣ posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Stopień 2

Uczeń:

- ♣ próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna
- ♣ próbuje wypowiadać się ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację,
- ♣ rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie,
- ♣ posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

Wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Stopień 1

Uczeń:

- ♣ wypowiedź ucznia jest niekomunikatywna,
- ♣ uczeń odpowiada nie na temat.

Punktacja:

W cenie bierze się pod uwagę stosowne kryteria z niżej wymienionych: treść, słownictwo, poprawność komunikacyjną i językową, płynność, wymowę, akcent i intonację.

SŁUCHANIE / CZYTANIE

Stopień 6

Uczeń:

- ♣ potrafi szczegółowo zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- ♣ potrafi dokładnie zrozumieć i przetłumaczyć kluczowe informacje,
- ♣ spełnia wszystkie warunki na ocenę 5.

Stopień 5

Uczeń:

- ✦ potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- ✦ potrafi zrozumieć oraz wydobyć kluczowe informacje,
- ✦ z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego / autora tekstu,
- ✦ potrafi bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela.

Stopień 4

Uczeń:

- ✦ zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- ✦ potrafi zrozumieć oraz wydobyć większość kluczowych informacji,
- ✦ rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego / autora tekstu,
- ✦ potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela.

Stopień 3

Uczeń:

- ✦ czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- ✦ potrafi zrozumieć oraz wydobyć część kluczowych informacji,
- ✦ zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego / autora tekstu,
- ✦ potrafi zrozumieć połowę poleceń nauczyciela.

Stopień 2

Uczeń:

- ✦ z trudem rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- ✦ potrafi zrozumieć oraz wydobyć kilka kluczowych informacji,
- ✦ czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego / autora tekstu,
- ✦ potrafi zrozumieć niektóre polecenia nauczyciela.

Stopień 1

Uczeń:

- ✦ nie rozumie sensu tekstów i rozmów,
- ✦ nie potrafi wydobyć kluczowych informacji,
- ✦ nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego / autora tekstu,
- ✦ nie rozumie poleceń nauczyciela.

PISANIE

Stopień 6

Uczeń:

- ✦ potrafi sformułować dłuższą wypowiedź pisemną w całości spójną i logiczną,
- ✦ jego wypowiedź pisemna zawiera szeroki zakres poznanych struktur gramatycznych i leksykalnych oraz wiadomości realioznawczych,

- ♣ spełnia wszystkie warunki na ocenę 5.

Stopień 5

Uczeń:

- ♣ potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie,
- ♣ stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych i elementy realioznawcze,
- ♣ wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji,
- ♣ zachowuje właściwą formę graficzną,
- ♣ pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

Stopień 4

Uczeń:

- ♣ potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem krótki tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie,
- ♣ stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych,
- ♣ wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- ♣ przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną,

Stopień 3

Uczeń:

- ♣ potrafi napisać w większości zrozumiały krótki tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on złożonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu,
- ♣ stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych,
- ♣ próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację,
- ♣ czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej,

Stopień 2

Uczeń:

- ♣ próbuje napisać krótki tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on złożonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia,
- ♣ stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych,
- ♣ próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację,

- ✦ rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną,
- ✦ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% +/-.

Stopień 1

Uczeń:

- ✦ wypowiedź ucznia jest niekomunikatywna,
- ✦ uczeń odpowiada nie na temat,
- ✦ niesamodzielnie rozwiązuje zadania w czasie testu (sprawdzianu, kartkówki),
- ✦ niesamodzielnie odrabia prace domowe.

Punktacja:

Ocena bierze pod uwagę następujące kryteria: treść, słownictwo, formę i objętość, poprawność językową, płynność, ortografię i interpunkcję.

Warunki poprawiania ocen:

- ✦ W terminie do dwóch tygodni po omówieniu pracy klasowej uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ma prawo do powtórnej pracy klasowej lub uzyskania oceny po odpowiedzi w formie ustnej z materiału objętego pracą klasową.
- ✦ Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej (sprawdzianu) wyłącznie w terminie do 2 tygodni od daty ich oddania. Datę i formę poprawy (pisemna lub ustna) ustala nauczyciel przedmiotu w zależności od możliwości organizacyjnych.
- ✦ Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń poprawia tylko raz.

Ustalanie oceny semestralnej i końcoworocznej:

- ✦ Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną ustala się na podstawie co najmniej pięciu ocen cząstkowych, gdy tygodniowy wymiar godzin z danych zajęć edukacyjnych wynosi 2 lub z trzech ocen, gdy tygodniowy wymiar godzin danych zajęć edukacyjnych wynosi 1. (Nie jest ona średnią arytmetyczną, każda ocena ma inną wagę).
- ✦ Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych określa Statut Szkoły.
- ✦ Szczegółowe przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych przedstawione zostały w aneksach dla poszczególnych języków: angielskiego, rosyjskiego, niemieckiego oraz klas, i poziomów nauczania.

Zespół Języków Obcych