

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI
DLA UCZNIÓW TECHNIKUM NR 2 I BRANŻOWEJ SZKOŁY NR 2
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. BOLESŁAWA PRUSA W PUŁTUSKU.**

1. Ocenę celującą – otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się bardzo dużą wiedzą programową,
- potrafi rozwiązywać problemy nietypowe,
- jest twórczy,
- rozwija swoje uzdolnienia,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania matematyczne
- bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym i wojewódzkim.

2. Ocenę bardzo dobrą – otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował wiedzę z danego działu oraz sprawnie posługuje się nią w samodzielnym rozwiązywaniu problemów,
- biegle posługuje się językiem matematycznym i symboliką,
- potrafi rozwiązywać zadania innego typu niż były rozwiązywane na lekcji,
- proponuje rozwiązania nietypowe
- może popełnić pojedyncze błędy rachunkowe

3. Ocenę dobrą – otrzymuje uczeń który:

- poprawnie rozwiązuje typowe zadania matematyczne
- pracuje samodzielnie przy rozwiązywaniu zadań
- posługuje się językiem matematycznym i symboliką,
- może popełnić drobne, nieliczne błędy rachunkowe

4. Ocenę dostateczną – otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości,
- jest w stanie robić dalsze postępy,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi rozwiązywać zadania typu otwartego

- zna podstawowe algorytmy, zasady działań matematycznych

5. Ocenę dopuszczającą – otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje proste problemy matematyczne (zadania), o niewielkim stopniu trudności.
- posługuje się kartą wzorów matematycznych,
- potrafi podstawić dane do wzorów,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i algorytmów (zastosować podany wzór lub podany przepis postępowania)
- pracuje przy pomocy nauczyciela
- rokuje nadzieje, że braki, które posiada uzupełni w następnym semestrze.

6. Ocenę niedostateczną – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze kształcenie z matematyki.
- nie potrafi rozwiązywać prostych problemów matematycznych nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy.
- nie wyraża chęci poprawy oceny niedostatecznej częściowej
- nie rokuje na opanowanie materiału i kontynuację nauki w następnej klasie.

Ogólne sposoby dostosowania metod i form pracy z matematyki dla ucznia z określonymi problemami edukacyjnymi, które stanowią bazę do określenia dostosowań do indywidualnych potrzeb konkretnego ucznia.

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu oraz dysleksja

- oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Uczeń może mieć skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzenia wiedzy poprzez prześledzenie toku rozumowania w danym zadaniu.
- podczas prac klasowych, zadań przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnianie się, czy uczeń rozumie czytany tekst;
- ograniczanie liczby zadań podczas sprawdzianów i / lub wydłużenie czasu na ich realizację;
- zezwolenie na korzystanie z kalkulatora;
- zezwolenie na korzystanie z karty wzorów matematycznych podczas lekcji oraz w domu
- wdrażanie do samokontroli;

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna określają statuty szkół.

Dla ucznia posiadającego opinię bądź orzeczenie PPP wymagania będą dostosowywane do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaleceń wynikających z opinii/orzeczeń.